*PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO[[1]](#footnote-1)*

STUDENTE/SSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* DIAGNOSI:

specialista \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ struttura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* INFORMAZIONI DALLA FAMIGLIA:

itinerario per avere diagnosi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aiuti precedenti a scuola e fuori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

percorsi di abilitazione:

* Logopedia (periodi …………………………. N. incontri settimanali …….)
* Psicomotricità
* Feurenstein
* altro

Percorso Didattico:

anni ripetuti ………………………………..

anni con debiti ……………….. in ………………………………………..

cambiamenti di indirizzo ………………………………………………….

OSSERVAZIONI DEI DOCENTI

DISTURBI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISLESSIA | * errori
 | compensato | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| * lentezza
 |  |
| COMPRENSIONE TESTO | Sì  |  NO |  |  |  |  |
| DISORTOGRAFIA |  | compensato | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| DISCALCULIA | Lettura numeri | SI NO | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| Scrittura numeri | SI NO |
| Calcolo orale | SI NO |
| Calcolo scritto | SI NO |
| Altro: |  |
| DISGRAFIA |  | compensato | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| DISPRASSIA |  | compensato | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| DISTURBO DEL LINGUAGGIO | recettivo | compensato | lieve | Medio-lieve | Medio-severo | severo |
| produttivo |  |
| semantico |  |
| sintattico |  |

COMPORTAMENTO

* Collaborazione, partecipazione
* Relazione con compagni e adulti
* Frequenza scolastica
* Rispetto delle regole
* Motivazione
* Capacità organizzative
* Rispetto impegni, responsabilità
* Consapevolezza delle difficoltà
* Autostima
* Autovalutazione

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO d’APPRENDIMENTO

* + Memorizzazione formule, strutture grammaticali, algoritmi
	+ Capacità di immagazzinare e recuperare date, termini specifici
	+ Capacità di organizzare e integrare le informazioni

STRATEGIE UTILIZZATE utilizate dallo studente

* + SOTTOLINEATURE
	+ SCHEMI
	+ IMMAGINI
	+ EVIDENZIAZIONE PAROLE-CHIAVE
	+ COMPUTER, CORRETTORE, SINTESI VOCALE
	+ LETTORE, COSTUDENTE
	+ INGRANDIMENTO, SISTEMATIZZAZIONE del TESTO

STRUMENTI UTILIZZATI dallo studente a casa e a scuola

* + LIBRO DIGITALE casa scuola
	+ FOTOCOPIE casa scuola
	+ PC casa scuola
	+ REGISTRAZIONI casa scuola
	+ IMMAGINI casa scuola

MODIFICHE degli OBIETTIVI delle SINGOLE DISCIPLINE:

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | **MODIFICHE degli OBIETTIVI** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

STRATEGIE METODOLOGICHE e DIDATTICHE

* Brainstorming
* conflitto cognitivo
* Collegamenti con l’esperienza
* Attività di gruppo e laboratoriale
* Tutoraggio
* Primo – secondo banco
* Immagini, mappe
* Ripresa argomenti
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATTIVITÀ PROGRAMMATE

* Recupero
* Consolidamento, potenziamento
* Laboratorio
* Piccoli gruppi di classi aperte
* Visite, conferenze, teatro …
* Accoglienza, esperti …
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **discipline coinvolte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **misure compensative** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabelle, formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| sintesi, schemi, mappe  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con video-scrittura, correttore ortografico, software |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale o elettronico (eventualmente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| richieste in italiano |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **misure dispensative** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| leggere ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| scrivere veloce sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| memorizzare le tabelline, poesie, formule, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| eseguire ed essere valutato in relazione ad alcune prove scritte di straniera  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| alcuni compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **criteri di verifica e valutazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tempi più lunghi nello scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verifiche più brevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  prove divise per argomento con indicatore, difficoltà in crescendo, preferendo test di riconoscimento a quelli di produzione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| interrogazioni programmate con domande circoscritte e univoche, tempo per rielaborare la domanda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| compensazione scritto con orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| consultazione di schemi, mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazione delle prove scritte e orali tenendo conto del contenuto (conoscenze, idee, struttura coerenza, analisi, sintesi, collegamenti) e non della forma (errori di trascrizione, di calcolo, ortografici, di punteggiatura, di sintassi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazione dei progressi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PATTO SCUOLA-FAMIGLIA e STUDENTE

* Carico di studio: ……………………………..
* Modalità di assegnazione dei compiti: (-scritti da compagno o da docente –in fotocopia …)
* Aiuti per lo studio:
* Strumenti usati a casa:
* Modalità, scadenze, comunicazioni di date e contenuti delle verifiche
* Sistema di monitoraggio e comunicazione
*

Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| disciplina | docente | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Genitori Studente  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

La referente BES, Prof.ssa Anna Brigitte Pontiggia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Preside, Dott. Alessandro Gullo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Milano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Legge 104/92; Legge 170/2010;art. 50 della legge 35/2012; Direttiva del 27.12.2012 e Circolare n.8 del 6.03.2013 [↑](#footnote-ref-1)